

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Шахановой Розалинды Аширбаевны на диссертацию Хасанова Навруза Баротовича на тему «*«Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка»*», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Важнейшей задачей современного образования является формирование разносторонне образованной, мотивированной на саморазвитие и самореализацию личности в пространстве информационного динамично развивающегося общества.

Актуальность исследуемой в диссертации Н.Б. Хасанова проблематики определяется не только необходимостью глубокого проникновения в суть сложной задачи формирования речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка в системе высшего образования, но и потребностью в поиске новых подходов, педагогических технологий, методов и форм рассматриваемого процесса.

Диссертант обращается к такому аспекту, как изучение русского языка, которое способствует формированию языковых компетенций студентов, приобщению их к языку и культуре других народов, без чего эффективная коммуникация не представляется возможной.

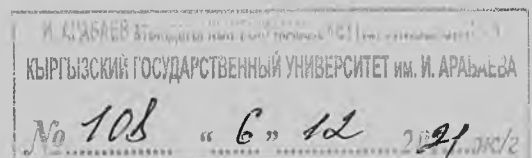
Работа Хасанова Н.Б. способствует расширению представлений о возможностях системы высшего образования в формировании речевых учебных действий студентов.

Защищаемые положения исследования ориентированы на качественное обновление процесса формирования речевых компетенций студентов в системе высшего образования посредством реализации предлагаемых диссертантом педагогических условий, а также системы специально организованных и алгоритмизированных заданий, направленных на активизацию речемыслительной деятельности студентов на русском языке.

Предлагаемые теоретические и практические разработки направлены на повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса в вузе.

Выдвигаемые Н.Б. Хасановым научные положения относительно возможностей повышения эффективности формирования речевых компетенций в системе высшего образования обладают достаточной степенью научной обоснованности.

Выводы автора базируются на анализе результатов реализации комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов исследования, обосновываются посредством применения репрезентативных выборочных совокупностей и надежных методов обработки полученных результатов.



Достоверность представленного исследования подтверждается публикациями автора в научных журналах и сборниках международных конференций, содержащими его основные выводы.

Результативность внедрения диссертантом в образовательную практику вуза разработанных им методических рекомендаций свидетельствует о практической значимости проведенной опытно-экспериментальной работы. Использование Н.Б. Хасановым разнообразных научных источников, включающих материалы российских, казахских, отечественных (кыргызских) исследователей, указывает на глубокую теоретическую проработку заявленной проблемы.

Анализируя личный вклад соискателя в педагогическую науку, необходимо выделить такие позиции, как теоретическое обоснование формирования речевых компетенций студентов на занятиях русского языка в системе высшего образования; разработка и апробация педагогических условий, оказывающих влияние на повышение эффективности данного процесса; определение критериев и показателей сформированности речевых компетенций студентов на примере изучения дисциплины «Русский язык».

Ценность работы для педагогической практики представляют: разработанные модель и технология формирования речевой компетенции студентов в условиях коммуникативно-развивающей среды высшей школы; диагностический инструментарий, включающий в себя систему критериев, показателей и уровней сформированности речевой компетенции студентов в системе высшего образования и обеспечивающий объективность, системность, комплексность контроля и оценки эффективности предлагаемой модели.

Результаты проведенного исследования можно применять в широкой практике работы преподавателей русского языка, в системе повышения квалификации работников образования.

Диссертационное исследование Н.Б. Хасанова логически выстроено и отражает основные этапы проведенной исследовательской работы - от анализа состояния изучаемой проблемы, выявления имеющихся противоречий, приведших к формулированию научной задачи, до определения конкретных путей и средств ее решения.

Автором во введении корректно определены ключевые параметры исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, которые решались с достаточной, на наш взгляд, полнотой и объективностью и характеризуются структурированностью в единой логике и связи с положениями, выносимыми на защиту.

В первой главе диссертации "Теоретические основы формирования речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка" рассматриваются: лингвистические и лингводидактические основы разработанности проблемы речи и речевой компетенции в научной литературе; современные тенденции, педагогические задачи обучения в вузе и общие проблемы овладения студентами речевой компетенцией; речевая компетенция студентов при формировании профессиональных умений;

аутентичная инженерная коммуникация; роль и значение дисциплины “Русский язык” в формировании речевой компетенции студентов технического вуза; анализ учебников и учебно-методических пособий по русскому языку в техническом вузе с точки зрения формирования речевой компетенции.

Диссертант приходит к выводу о том, что формирование речевой компетентности студентов технических вузов представляет собой целенаправленный и организованный процесс активизации студентов в коммуникативной образовательной среде за счет реализации поэтапной педагогической деятельности. Поэтапная педагогическая деятельность в процессе формирования коммуникативной компетентности студентов технических направлений подразумевает:

– *ориентирование* – педагогическая деятельность, направленная на формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к межкультурной профессиональной коммуникации выраженного в стремлении поддерживать активность коммуникативной профессиональной деятельности при решении инженерных задач через обогащение содержания образования;

– *приобщение* – педагогическая деятельность, направленная активизацию деятельности студентов по обогащению знаний и приобретению опыта;

– *закрепление* – педагогическая деятельность по организации систематической рефлексии студентов и формирование на ее основе способности к оценке речевого акта и осознанию способов коммуникативного совершенствования.

По мнению автора, речевые компетенции обеспечивают социальную компетентность личности, реализующуюся в следующих группах умений и навыков: умение учитывать позиции других людей (в том числе партнеров по деятельности или коммуникации); умение слушать, интерпретировать услышанное и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников на основе эффективного взаимодействия с ними.

Н.Б. Хасанов справедливо указывает на значимую роль изучения русского языка в выстраивании коммуникации студентов социумом, чему способствует формирование как лингвистических навыков (лексических, фонетических, грамматических), так и навыков нормативного использования изученных языковых форм в устной и письменной речи.

Диссертант акцентирует внимание на необходимости использования различных тем, текстов, типов речевых задач для развития разных видов речевой деятельности студентов, формирования их социокультурных компетенций, обеспечивающих умения ориентироваться в справочной литературе и работать с ней, слушать, слышать, строить монолог, читать, писать, анализировать данные и аутентичные коммуникативные ситуации, сравнивать, делать выводы, создавать небольшие доступные тексты устных и письменных жанров: доклады, тезисы, презентации, сообщения.

Проектирование информационно-образовательного пространства в высшей школе автор предлагает осуществлять с помощью учебных материалов трех видов: презентационных, информационно-обучающих, тестирующих.

Н.Б. Хасанов обосновывает следующие дидактические условия, обеспечивающие формирование речевой компетенции на занятиях русского языка в техническом вузе: наличие УМК по предмету - совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, разработанных на основе единого методического подхода и предназначенных для обеспечения эффективного усвоения материала, входящего в учебную программу; использование дидактических материалов, способствующих развитию речевой способности студентов; совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления обучающихся, что обеспечивает освоение иноязычной деятельности; формирование и развитие мотивационно-побудительной и эмоциональной сфер личности; стимулирование интереса студентов к учебно-познавательной деятельности в целом; развитие качеств личности обучающихся, которые позволяют им участвовать в процессе межкультурного общения: коммуникабельность, толерантность, умение взаимодействовать, способность слышать и слушать собеседника, осознавать сходство и различия между родной культурой и культурой страны изучаемого языка.

В третьей главе "Опытно-экспериментальная работа методической системы обучения по формированию речевой компетенции студентов на занятиях русского языка" раскрыто содержание педагогического эксперимента, в основании которого лежит утверждение диссертанта о том, что процесс формирования речевой компетенции у студентов технического вуза будет более эффективным, если: определены содержательная характеристика и специфика формирования речевой компетенции студентов, опирающаяся на многообразие привлекательных для студентов ценностей, структурированных в виде когнитивно-языковых, культурологических, личностно-значимых и деятельностно-результативных смыслов; охарактеризованы психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования коммуникативных учебных действий студентов, выявлены и обоснованы показатели и критерии их сформированности; определены формы, методы и приемы формирования речевой компетенции студентов на основании выявленных психолого-педагогических условий; разработана и апробирована модель формирования речевой компетенции студентов в условиях коммуникативно развивающей среды в вузе, в которой находит воплощение предметно-смысловое содержание исследования: теоретико-методологическое, перспективно-ориентирующее, процессуально-деятельностное и оценочно-результативное.

Для диагностики результативности проведенной опытно-экспериментальной работы автором был применен комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по выбранной теме; изучение

нормативной документации, на основе которой строится образовательный процесс в современной высшей школе; педагогическое моделирование и обобщение имеющегося педагогического опыта; опросно-диагностические методы (беседа, тестирование, анкетирование, опрос); методы наблюдения (прямого, косвенного и включенного); праксиметрические методы (анализ результатов деятельности студентов); экспериментальные методы (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты); методы статистического анализа и графическая интерпретация полученных результатов.

Результаты констатирующего эксперимента явились основанием для создания модели и реализации педагогических условий, необходимых для повышения эффективности процесса формирования речевой компетенции студентов.

Наврузом Баротовичем показана эффективность проведенного формирующего эксперимента путем контрольной сравнительной диагностики в контрольных и экспериментальных группах. Отметим, что диссертант непосредственно участвовал в проектировании, организации и реализации опытно-экспериментальной работы, на основании чего можно утверждать, что он овладел методами исследования, анализа и обработки научных данных.

В ходе работы были успешно реализованы все этапы, на которых решены обозначенные задачи. Выдвинутая первоначальная гипотеза была доказана и цель достигнута.

Автореферат диссертационного исследования сконструирован логично, он кратко раскрывает основное содержание диссертации.

Резюмируя выше обозначенные положения, отметим, что содержание диссертации соответствует ее теме, а сама работа является в целом завершенным исследованием.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование Н.Б. Хасанова, обозначим, вместе с тем, несколько замечаний и вопросов:

1. Разработанную автором модель формирования речевой компетенции студентов в условиях коммуникативно-развивающей среды в высшей школе весьма обогатило бы включение в нее основных методологических подходов к организации рассматриваемого процесса.

2. Возможно ли применение предложенной диссертантом модели при изучении других иностранных языков?

3. Диссертация не лишена стилистических погрешностей.

Данные замечания и вопросы не снижают общую ценность диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку.

Таким образом, диссертация Хасанова Навруза Баротовича на тему *«Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка»* является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение проблемы определения содержательной характеристики и выявления психолого-педагогических условий повышения

эффективности процесса формирования речевой компетенции студентов на занятиях русского языка в техническом вузе.

В работе изложены новые научно обоснованные методические решения и разработки, имеющие существенное значение для развития педагогической науки, что соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а ее автор, Хасанов Навруз Баротович, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры русского языка и
литературы КазНПУ им. Абата



РАСТАЙМЫН:	Абай атындағы ҚазҰПУ
ЗЕРМЕТ:	ПЕРСОНАЛДЫ БАСҚАРУ БӨЛІМІНІҢ БАСТЫҒЫ
ҚОЛМ:	НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ПО
ПОДПИСЬ:	Шаханова Р.А.

Дата поступления
Шаханова в ДС 13.20.623
12.2021
Ол Омурбаев ДК



АРАБАЕВ атындағы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им И. АРАБАЕВА
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ